

## Publikationen von Moritz Rosenmund

- Rosenmund, M. (2008). El discurso actual acerca del cambio curricular: un análisis comparativo de los informes nacionales sobre educación. In: A. Benavot & C. Braslavsky, Eds., *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Cambios de curículos en la educación primaria y secundaria*. Buenos Aires: Granica.
- Rosenmund, M. (2006). The Current Discourse on Curriculum Change: A Comparative Analysis of National Reports on Education. In: A. Benavot & C. Braslavsky, Eds.: *School Knowledge in Comparative and Historical Perspective*, pp. 173–194. Hong Kong: Comparative Education Research Center / Springer.
- Rosenmund, M. (2005). Gesucht: ein Bildungssystem für das lebenslange Lernen. *zhwinfo*, 24–05, pp. 10–13.
- Rosenmund, M. & Zulauf, M. (2004). Um-bilden. Welches Bildungssystem für das lebenslange Lernen? Studien + Berichte 20A. Bern: EDK.
- Rosenmund, M. & Zulauf, M. (2004). Trans Formation. Quel système de formation pour un apprentissage à vie? Etudes + Rapports 20b. Berne: CDIP.
- Rosenmund, M. (2003). World trends in curricula change. Content analysis of National Reports on Education. Geneva: International Bureau of Education: UNESCO.
- Rosenmund, M.; Fries, A.-V.; Heller, W. (Eds.) (2002). *Comparing Curriculum-Making Processes*. Bern: Peter Lang
- Rosenmund, M. (2002). Approaches to International Comparative Research on Curricula and Curriculum-Making Processes. In: M. Rosenmund, A.-V. Fries; W. Heller, Eds.; *Comparing Curriculum-Making Processes*. pp. 289–300
- Rosenmund, M.; Fries, A.-V.; Heller, W. (2002). Introduction. In: M. Rosenmund, A.-V. Fries; W. Heller, Eds.; *Comparing Curriculum-Making Processes*.; pp. 11–30
- Fries, A.-V.; Rosenmund, M. (2002). Meeting-points: Seeking consensus on essentials. In: Department of General Education & Curriculum Development Centre, Eds., *Curriculum Theory, Practice and Active Learning in Changing Societies. The II International Conference* (pp. 19–27). Tartu: University of Tartu.
- Rosenmund, M. (2000). Approaches to international comparative research on curricula and curriculum-making processes. *Journal of Curriculum Studies* 32 (5), pp. 599–606.
- Rosenmund, M. (1999). Vergleich von Unvergleichbarem? Theoretische und methodologische Zugänge zur international vergleichenden Lehrplanforschung. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 21 (2), pp. 173–87.
- Bähr, K.; Fries, A.-V.; Ghisla, G.; Künzli, R.; Rosenmund, M.; Seliner-Müller, G. (1999). Lehrplanarbeit – Strukturen, Erwartungen, Perspektiven. Umsetzungsbericht. Bern/Aarau: Programmleitung NFP 33 in Zusammenarbeit mit der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF) [auch engl.: Curriculum-Making: Structures, Expectations, Perspectives. Implementation Report]. Bern/Aarau, 2000.
- Rosenmund, M. (1999). Erwartungen an Lehrpläne und Lehrplanarbeit. Kap. 5 in R. Künzli, K. Bähr, A.-V. Fries, G. Ghisla, M. Rosenmund, G. Seliner-Müller. *Lehrplanarbeit. Über den Nutzen von Lehrplänen für die Schule und ihre Entwicklung* (pp. 77–102). Chur/Zürich: Rüegger.
- Bähr, K.; Fries, A.-V.; Rosenmund, M. (1999). Konflikte in der Lehrplanarbeit. Kap. 6 in R. Künzli, K. Bähr, A.-V. Fries, G. Ghisla, M. Rosenmund, G. Seliner-Müller. *Lehrplanarbeit. Über den Nutzen von Lehrplänen für die Schule und ihre Entwicklung* (pp. 103–23). Chur/Zürich: Rüegger.
- Rosenmund, M. (1998). Erwartungen an Lehrpläne. In R. Künzli, St. Hopmann (Hg.), *Lehrpläne: Wie sie entwickelt werden und was von ihnen erwartet wird* (pp. 93–138). Chur/Zürich: Rüegger.